




**Рассмотрено**

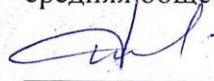
на заседании методического  
объединения гуманитарного цикла  
Протокол №1  
от 24 августа 2023 г.

Руководитель  Г.И.Файзрахманова

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Шушмабашская средняя  
общеобразовательная школа»  
 Л.Ш. Фатхрахманова  
«24 » августа 2023 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Шушмабашская  
средняя общеобразовательная школа»  
 Р.Г. Шаймарданова  
Приказ № 160 от « 25 » августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета «Индивидуальный проект»  
учителя высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
Сагдуллиной Разины Раисовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 24 августа 2023 года

## Пояснительная записка

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

Выпускник научится:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

**Обучающиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

**Обучающиеся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## Содержание программы

### 1. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Герои Советского Союза- наши земляки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей школы «Связь поколений».

### 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

#### 1. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## 2. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

Название раздела	Количество часов
Введение <b>Раздел 1</b> Трудности реализации проекта.	10
<b>Раздел 2</b> Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	7
<b>Раздел 3.</b> Дополнительные возможности улучшения проекта	13
Презентация и защита индивидуального проекта	4
Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Введение (2 ч.)</b>				
1	Введение			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b>				
<b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>				
2	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.			
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта			
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта			
5	Методы исследования			
6	Технология составления плана работы			

7	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой			
8	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования			
9	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе			
10	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы			
<b>2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b>				
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.			
12-13	Составление плана. Тезисы. Конспект.			
14	Цитирование. Правила оформления цитат			
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта			
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>				
16-17	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования			
18	Работа над введением научного исследования			
19-20	Работа над теоретической частью проекта			
	Работа над практической частью проекта			
21	Создание компьютерной презентации			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
23	Подготовка авторского доклада.			
24	Представление работы, защита проекта.			
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций			
25	Защита проекта/исследовательской работы			
26	Рефлексия.			

27	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования			
28	Работа над введением научного исследования			
29-30	Работа над практической частью проекта			
31	Создание компьютерной презентации			
32	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
33	Подготовка авторского доклада.			
34	Представление работы, предзащита проекта.			